

Noventa Padovana (PD), 15/11/2018

ATTO DI INDIRIZZO

riguardante la definizione e la predisposizione del piano dell'offerta formativa **per il triennio 2019-22**

IL COORDINATORE DIDATTICO (PRESIDE)

VISTA la legge n. 59 del 1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.P.R. 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e successive integrazioni;

VISTO il D.P.R. 80 del 28 marzo 2013;

VISTA la legge n. 107 del 2015 che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999

VISTA la Nota Ministeriale 2182 del 28 febbraio 2017;

CONSIDERATO CHE

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come "*La buona scuola*", mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica che vede un momento importante nella definizione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa - PTOF**;

Le innovazioni introdotte da tale Legge stabiliscono che le istituzioni scolastiche provvedano alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - PTOF **per il triennio 2019-20; 2020-21; 2021-22**.

TENUTO CONTO

Delle indicazioni nazionali e delle linee guida per la riforma della istruzione professionale ed in particolare:

- del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00069) (entrata in vigore del provvedimento: 31/05/2017);

- del DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 31 luglio 2017, n. 133 "Regolamento recante integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, concernente il riordino degli istituti professionali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133. (17G00148) (entrata in vigore del provvedimento: 15-9-2017);

- del DECRETO MINISTERIALE 24 maggio 2018, n. 92 “Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell’articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (18G00117) (entrata in vigore del provvedimento: 11/08/2018);

- DECRETO MINISTERIALE 22 maggio 2018 “Recepimento dell’Accordo, sancito nella seduta della Conferenza Stato Regioni del 10 maggio 2018, Rep. atti n. 100/CSR, riguardante la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel repertorio nazionale dell’offerta di istruzione e formazione professionale, e viceversa, in attuazione dell’articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61. (18A06685)

PREMESSO CHE

La formulazione del presente Atto è compito attribuito dalla Legge n. 107/2015 al Dirigente Scolastico ovvero per le Scuole Paritarie al Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche (Preside).

L’obiettivo del documento è fornire indicazioni al Collegio docenti sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l’identità dell’istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa elaborato dallo stesso Collegio dei docenti.

L’offerta formativa dovrà considerare ed adeguarsi alla normativa e alle indicazioni nazionali ed articolarsi e considerare la *mission* e la *vision* proprie della Società Cooperativa Dieffe, nel più ampio riferimento e rispetto ai valori e alla cultura proposta dalla dottrina sociale della Chiesa.

Tali elementi negli anni trascorsi hanno contribuito a costruire l’identità della nostra scuola e promosso in uno sviluppo graduale, la formazione integrale della persona in tutte le sue dimensioni: fisiche, cognitive, affettive, relazionali, etiche, estetiche, spirituali. Una formazione finalizzata, in prospettiva, a preparare una persona responsabile verso di sé e verso il mondo, ad una gestione consapevole della libertà e all’assunzione dell’alterità come ricchezza da condividere.

EMANA

i seguenti indirizzi generali al Collegio dei docenti per l’aggiornamento del PTOF **per il triennio 2019-20; 2020-21; 2021-22.**

1- Avvio e/o miglioramento dei processi di progettazione, pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio proposti verso la predisposizione del curriculum del singolo studente, per articolazione professionalizzante e del curriculum di istituto. Verificare in questo ambito l’avvio di un’unica articolazione predisposta in linea con le ultime indicazioni della riforma

della Istruzione professionale e lo sviluppo di nuove proposte formative raccordate ai bisogni e alla evoluzione del contesto in generale, del comparto turistico alberghiero e in **particolare in ambito digitale**.

2 – Inserire metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento centrate sullo studente che prevedano attività di **personalizzazione e individualizzazione**, integrando ove possibile, attività di PCTO – percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attività laboratoriali e di *cooperative learning*, di valorizzazione dell'inclusione scolastica, di recupero e valorizzazione dei talenti e delle eccellenze, operando per UDA – Unità didattiche di apprendimento.

3 – Curare con attenzione il coinvolgimento, la collaborazione, il monitoraggio e la comunicazione con gli allievi e le loro famiglie in particolare di fronte ad allievi con bisogni educativi speciali (DSA, L. 104) e/o a rischio dispersione, predisponendo la specifica documentazione (PFI, PDP, PEI) e attivare in questo senso gli strumenti le azioni previste dalla normativa.

4 – Curare e potenziare le azioni Orientamento: in **ingresso**, facendo meglio conoscere e valorizzando la nostra proposta formativa; nel **passaggio tra sistemi**, verificando con attenzione le competenze e i prerequisiti necessari; in **uscita** verso il modo del lavoro (valorizzando la rete di aziende e stakeholder già in contatto con la nostra scuola e/o in iniziative di autoimprenditorialità) e verso l'Università e/o percorsi ITS e IFTS, Master.

5 – Garantire il continuo aggiornamento del sito WEB e dei social e il monitoraggio e aggiornamento della documentazione di Istituto (PTOF, PDM, RAV, ecc.) in linea con le attuali normative e anche come strumenti di socializzazione e condivisione di aumento della consapevolezza tra il personale, le famiglie, gli studenti sugli obiettivi e i risultati raggiunti. Migliorare così il dialogo e la comunicazione scuola –famiglia e con il territorio.

6 – Promuovere l'aggiornamento continuo del personale, anche in forme innovative e di autoaggiornamento e attraverso il confronto con esperti, sulle linee della riforma e sulle conseguenti scelte organizzative, metodologiche contenutistiche della didattica al fine di sostenere il personale stesso ad affrontare una fase di forti cambiamenti e di complessità sociale.

7 – Promuovere la partecipazione a progetti di innovazione a livello regionale, europeo e internazionale per migliorare la proposta formativa (Azioni innovative, ERASMUS, ecc.) e prevedere e promuovere la creazione **di reti e scambi** con altre scuole e istituti, enti e centri di ricerca.

Il presente **ATTO DI INDIRIZZO** viene pubblicato sul sito web dell'Istituto e portato direttamente a conoscenza del Collegio dei docenti.

Firmato:

Il Preside – Coordinatore delle attività didattiche